



Compte-rendu « Atelier scolaire »



21 mars 2025



12h05 à 13h50



Ecole Massillon



14 élèves de CM1 à la terminale

INTRODUCTION

Dans le cadre de la concertation en phase avant-projet pour le réaménagement des places Delille et Salford, un premier atelier à destination des établissements scolaires situés à proximité du projet et concernés par le réaménagement des places s'est tenu le 21 mars 2025.

Cet atelier a permis de présenter le projet Delille Salford aux 14 éco-délégués de l'école Massillon,



avant un temps d'atelier destiné à recueillir l'avis des élèves sur les usages et la végétalisation des futures places Delille et Salford. L'objectif était double : **sensibiliser les élèves aux enjeux de l'aménagement urbain et de la végétalisation des espaces public et recueillir leurs attentes et leurs contributions sur le projet.**

Après un temps de cadrage et de présentation des intervenantes (Womenability, Planète Citoyenne), suivi d'un brise-glace destiné à évaluer le niveau de connaissance du projet et les usages des élèves sur les places, les élèves sont répartis en deux tables.

Partie 1 : Diagnostic de la place Delille et Salford

**14 élèves
connaissent la
place Delille**



**7 élèves traversent
la place Delille pour
aller à l'école**



**2 élèves font de la
trottinette sur la
place Delille**



**1 élève habite place
Delille**



Le **sujet de la sécurité** est abordé par les élèves, partageant un sentiment d'insécurité sur la place Delille et ses secteurs voisins, et ce à tous les âges. Plusieurs habitent aux alentours de la place Delille/Salford, certains avenue Charras, et mettent en cause le deal et les personnes consommatrices de drogues ou en errance. Pour les élèves, la place Delille est actuellement un **lieu de passage** et **manque de places assises** pour se poser et manger avec ses amis.

➤ Propositions et avis des élèves face à la présentation du projet



Pour les élèves, la végétalisation est une bonne idée pour **pouvoir plus profiter de la place Delille et se sentir en sécurité.**



Une élève propose **un agent de sécurité** qui surveillerait la place Delille pour permettre aux usagers de se sentir à l'aise d'y rester.

Partie 2 : Choix d'image d'ambiances pour la place Delille

➤ Mur des idées

Un mur à idées est constitué par un petit groupe, à partir des images de références choisies par les enfants, pour illustrer les usages privilégiés par les écoliers place Delille. Certaines images de « **clairière** » ou de **bancs/terrasses** semblent faire davantage consensus que d'autres au sein des élèves.



Parmi les images plébiscitées, on relève :



➤ Débat mouvant

Après avoir priorisé les usages à privilégier place Delille, un débat mouvant est ensuite organisé pour débattre au sein du groupe de l'intérêt de chaque type d'usage.



Tables d'échecs

Sur les 14 élèves présents pendant l'atelier scolaire, 4 jouent aux échecs. Le club d'échecs du groupe Massillon rassemble des élèves de la primaire au lycée, pouvant être potentiellement des usagers réguliers des tables d'échecs dans l'espace public.

Pour	Contre
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Faire des rencontres ❖ Une table qui a une double fonctionnalité (manger et jouer) ❖ Jouer aux échecs autour des arbres 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cela ne va pas servir à jouer aux échecs ❖ Cela gâchera la forêt urbaine ❖ La pierre est moins esthétique que le bois ❖ Les tables seront dégradées par les pique-niques, les incivilités. Des tables simples seraient plus utiles.



Assises

Les élèves discutent des assises, et de leurs préférences entre des bancs, des banquettes ou les deux.

Banquette	Les deux	Bancs
<ul style="list-style-type: none">❖ Un mobilier qui est un peu plus grand que des bancs et offre plus de de place pour s'asseoir en groupe en groupe❖ Il est possible de s'allonger et se mettre à plusieurs, seul, poser nos affaires❖ Une assise comme un transat avec du relief pour poser le dos mais certains élèves préfèrent une surface plate pour se poser❖ Les gens ne vont pas respecter les plateformes et les dégrader❖	<ul style="list-style-type: none">❖ La place devrait avoir des bancs et des assises❖ Une diversité d'assises souhaitée pour donner le choix, s'adapter à tous les âges❖ Les grandes plateformes : permettent de se poser avec des amis❖ Alternier entre les deux pour répondre aux besoins de tous les usagers	<ul style="list-style-type: none">❖ Les personnes plus âgées ou les personnes qui ont des problèmes de dos ont besoin de dossiers, donc les bancs sont mieux pour elles❖ Le mélange entre plateforme et bancs n'est pas esthétique, il faudrait uniformiser



➤ **Atelier créatif de spatialisation des idées :**

Les élèves se mettent en groupe de 2, 3 ou seuls et dessinent les idées qu'ils ont pour l'aménagement de la future place Delille, à partir d'images de références. Un temps de présentation de chaque dessin est ensuite organisé devant l'ensemble du groupe pour présenter son dessin et expliquer ses choix.

A titre illustratif, voici quelques dessins produits par les élèves. On relève l'importance accordée à la **végétalisation** et à **quelques usages**, en particulier ceux **favorisant les assises et la convivialité** (terrasses commerces, cafés, restaurants, boîtes à livres).



Une grande place dans les dessins est accordée **aux espaces verts**, avec des pavés enherbés, des arbres – dont certains colorés comme des cerisiers – et une végétation abondante. Un groupe propose que la fontaine conservée pourrait même jouer un rôle écologique en **alimentant les zones de verdure**. Les enfants souhaitent des **assises avec de nombreux bancs**, certains avec et d'autres sans dossier, ainsi que des **terrasses** pour se détendre. Une partie du **revêtement** doit permettre aux **mobilités douces comme les trottinettes** de circuler confortablement. L'animation de la place est renforcée par l'installation de guinguette, commerces, cafés et restaurants. Les usages proposés sur la place sont une **boîte à livres**, **une table d'échecs** et un **brumisateuse**. Enfin, un éclairage adapté est souhaité par les enfants.

Enfin, on note que tous les enfants présents ont projeté **la place comme une place dédiée au jeu**, on retrouve notamment l'idée et la volonté de jouer à **la trottinette** sur les futurs espaces piétonnés sur presque tous les dessins.

