



Compte-rendu « Atelier scolaire »



2 avril 2025



14h15-16h15



Ecole Jules Ferry



13 élèves du
CP au CE2

INTRODUCTION

Dans le cadre de la concertation en phase avant-projet pour le réaménagement des places Delille et Salford, deux ateliers avec les établissements scolaires situés à proximité du projet ont été organisés. Après l'atelier du 20 mars au sein du groupe scolaire Massillon, un second atelier s'est tenu le 2 avril à l'école primaire Jules Ferry (boulevard Trudaine). 13 enfants de 7 à 10 ans (du CP au CE2) étaient présents, dont 9 qui traversent régulièrement la place Delille.

Après un temps de présentation du projet, effectué sur la place Delille, l'atelier a permis de travailler sur les usages et le mobilier souhaité boulevard Trudaine et Place Delille. **L'objectif était double : sensibiliser les élèves aux enjeux de l'aménagement urbain et de la végétalisation des espaces publics et recueillir leurs attentes et contributions sur le projet.**

➤ **Sensibiliser les élèves de l'école Jules Ferry**



Un comparatif entre la place aujourd'hui et demain est montré aux enfants, lors du temps de présentation du projet en Introduction.

Après un temps de présentation du projet, les enfants visitent la place Delille. Plusieurs questions leur sont posées : est-ce que vous traversez la place Delille fréquemment : si oui, pourquoi ? que faites-vous à la sortie de l'école (goûter, jouer, discuter) ?

Parmi les élèves rencontrés :

**12 élèves
viennent à
l'école à pied**



**9 élèves
traversent la
place Delille**



**4 élèves seulement
s'arrêtent à la place
pour se reposer**



**1 élève habite
place Delille**



➤ **Une place peu utilisée par les élèves de l'école Jules Ferry**

Les élèves expliquent que la place Delille est principalement un lieu de passage où ils s'arrêtent peu, en raison du manque d'espace accueillant ou d'endroit pour jouer. Certains discutent rapidement place Delille, lorsqu'ils croisent d'autres amis, mais très peu jouent sur la place (sauf certain.e.s avec l'eau de la fontaine ou la terre et un bout de bois)



Partie 1 : Choix d'image d'ambiances pour la place Delille

➤ Mur des idées



Un mur à idées est constitué et met en avant les images d'usages le plus plébiscitées par les enfants place Delille, leurs choix sont représentés par des gommettes. Parmi les usages relevés, on note :

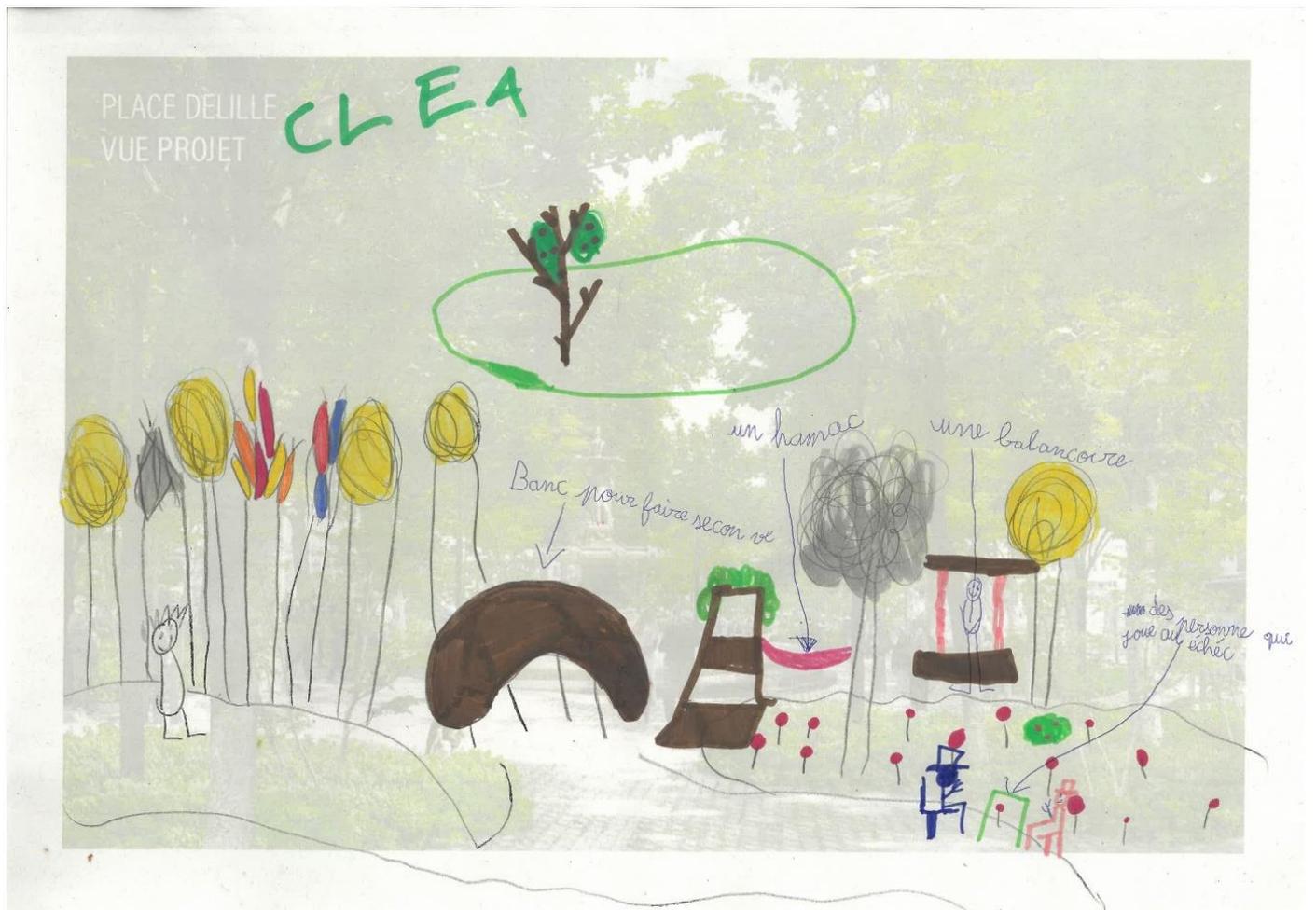
- **une place animée**, dynamique et pleine d'ambiance, avec un groupe de musique et un espace pour danser.
- **une place conviviale** où l'on peut discuter, avec des usages qui rassemblent, tels que des terrasses de cafés et une table d'échec.
- **une place où se reposer**, à travers des bancs au milieu des arbres et des zones plus intimistes où s'asseoir et s'allonger.

Partie 2 : Atelier de photomontage pour imaginer la place de demain

A l'aide de feutres, de vues transparentes du projet et d'images de références, les enfants dessinent l'aménagement de la future place Delille. Ils sont ensuite invités à décrire leurs idées en légendant leur dessin, avec l'aide des animatrices.

A titre illustratif, voici quelques dessins produits par les élèves.





De façon générale, leurs propositions illustrent une place animée, inclusive et tournée vers la nature.

- **une place animée** : les enfants imaginent un lieu vivant, festif et convivial, avec un camion de glace, des guirlandes, une scène pour des spectacles (de magie, de danse, de théâtre).
- **une place ludique** : les enfants voient la future place Delille comme un lieu où des activités peuvent s'organiser afin de faire vivre la place. Sont proposées des balançoires, toboggans, skate-park, des jeux ludiques (tables d'échecs, chasses au trésor) et même des cabanes dans les arbres !
- **une place de rencontre et de détente**, avec l'aménagement de hamacs, de transats et de chaises afin de s'allonger et de se reposer entre amis ou en famille.
- **une place inclusive** : les élèves montrent aussi une attention particulière à l'inclusion et au confort de tous, en proposant des bancs et un revêtement de sol adapté aux personnes à mobilité réduite.
- **une place où les mobilités douces sont prévues** : avec des pistes pour vélos et trottinettes et des parkings dédiés, un sol adapté aux rollers
- **une place où la nature occupe une place centrale**, avec des poissons dans l'eau, des mangeoires à oiseaux dans les arbres, davantage de fleurs pour amener plus de couleur entre les arbres

Dans les dessins des enfants, la dimension du jeu s'avère davantage prééminente que dans les axonométries de l'avant-projet. Les dessins rejoignent les réflexions de la maîtrise d'œuvre pour faire du projet Delille une place chaleureuse et accessible à toutes et tous. Les enfants insistent davantage sur la dimension ludique du lieu.

Voici une liste détaillée des propositions issues des dessins des élèves de Jules Ferry:

Les usages place Delille :



Un camion de glace.



Des guirlandes dans les arbres (esprit guinguette)



Des tables d'échecs.



Des cabanes pour pouvoir jouer dans les arbres



Une scène de théâtre accueillant des spectacles de magie, ou pour danser.



Des équipements pour jouer (balançoires, toboggan, skate-park).



Des animations ludiques pour les enfants tels que des jeux de piste, chasse au trésor.



Une table de pique-nique, afin d'apporter de la convivialité.



Des équipements pour se reposer (hamac, transats, parasol, chaises).

Les mobilités :



Une piste pour vélos et trottinettes.



Un parking pour les trottinettes.



Aménager un revêtement de sol adapté au roller.



Une route adaptée aux pour les personnes à mobilité réduite.

Les équipements boulevard Trudaine



Avoir un point d'eau potable.



Des bancs pour les parents qui attendent devant l'école.



Des abris pour s'abriter de la pluie.



Plus de passages piétons en face de l'école.



Faire du vélo.



Pouvoir manger et prendre le goûter sur la place.



Escalader les arbres.



Les élèves souhaitent pouvoir lire, dessiner, faire de la peinture ou tout autre type d'activité artistique.



Les enfants ont tous indiqué que la future présence d'arbres et de végétation les inciterait à avoir des activités reposantes et apaisantes, la jeune fille à mobilité réduite a notamment insisté sur ce point-là.

Annexes :



Diafoumba

PLACE DELILLE
VUE PROJET

faire de l'art et
de dessiner



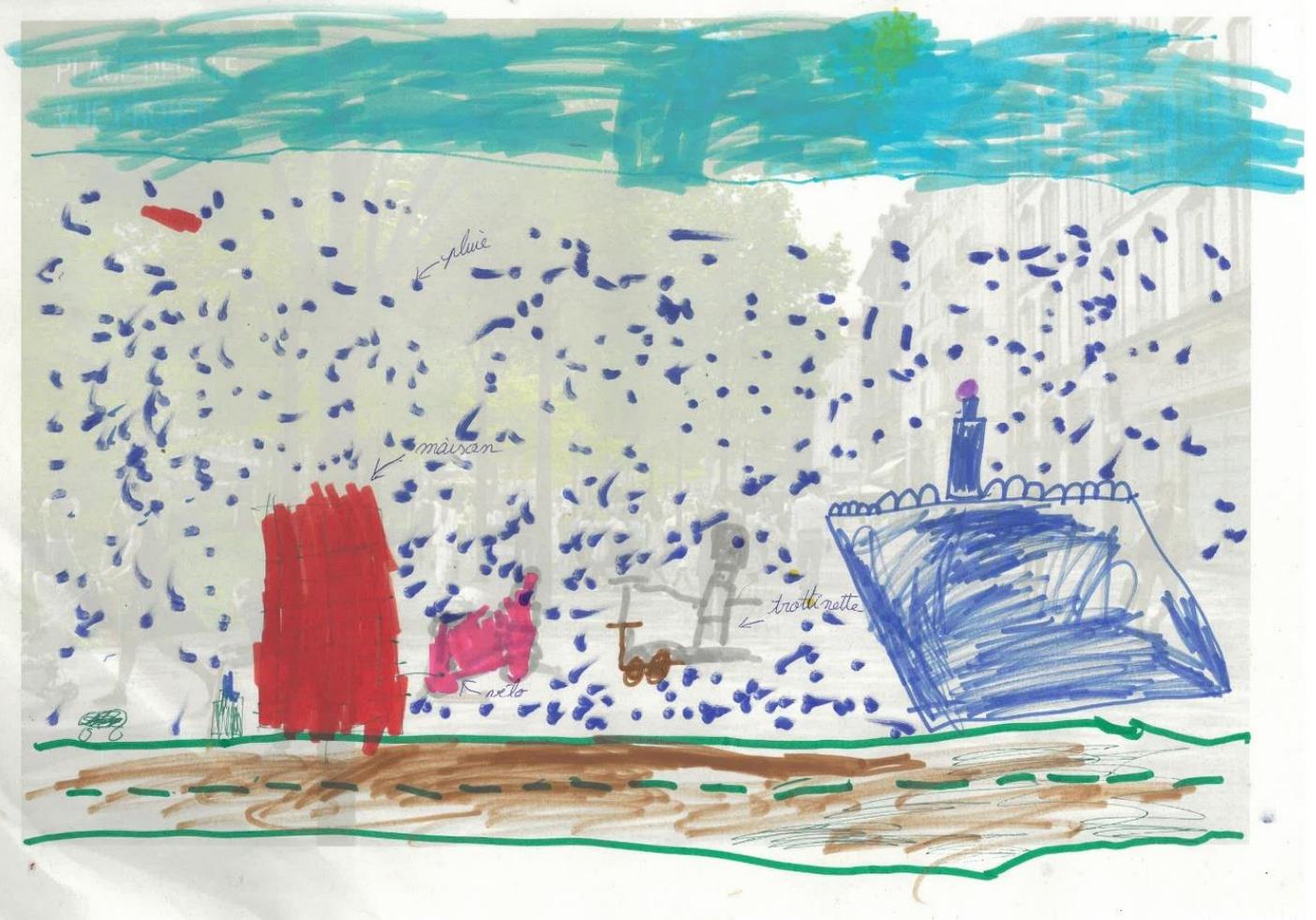
I

table

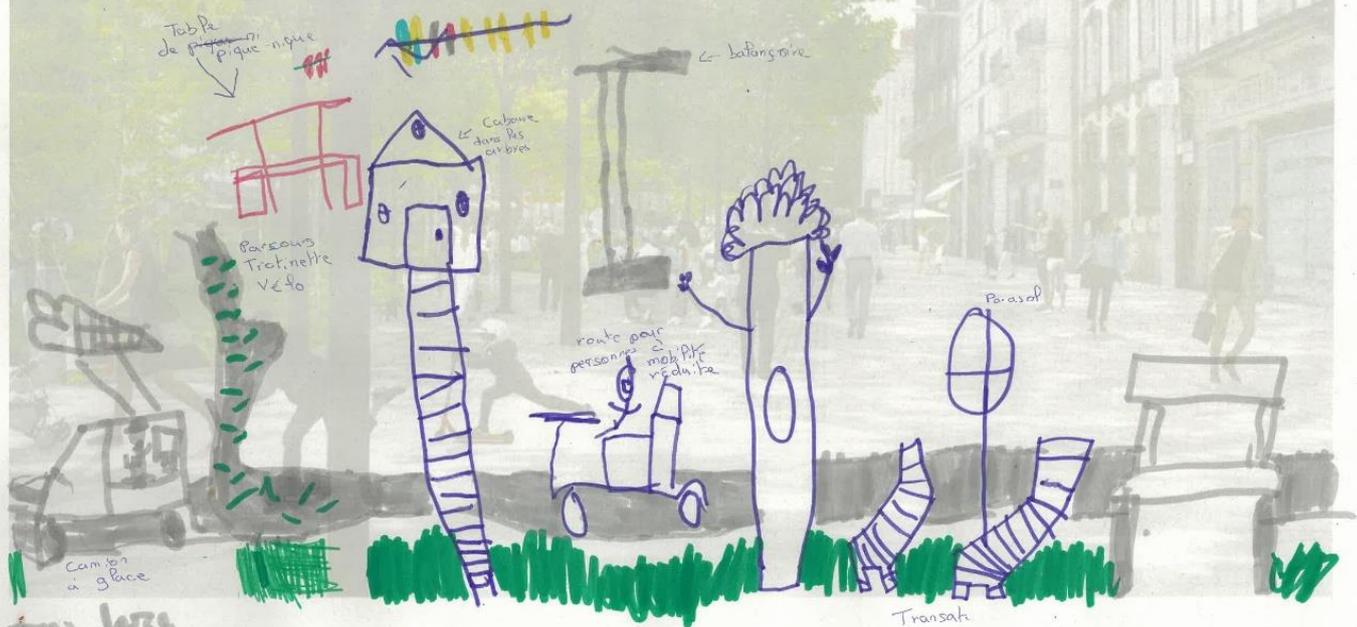
je me rafraichis a
l'ombre



arbre
pour travailler



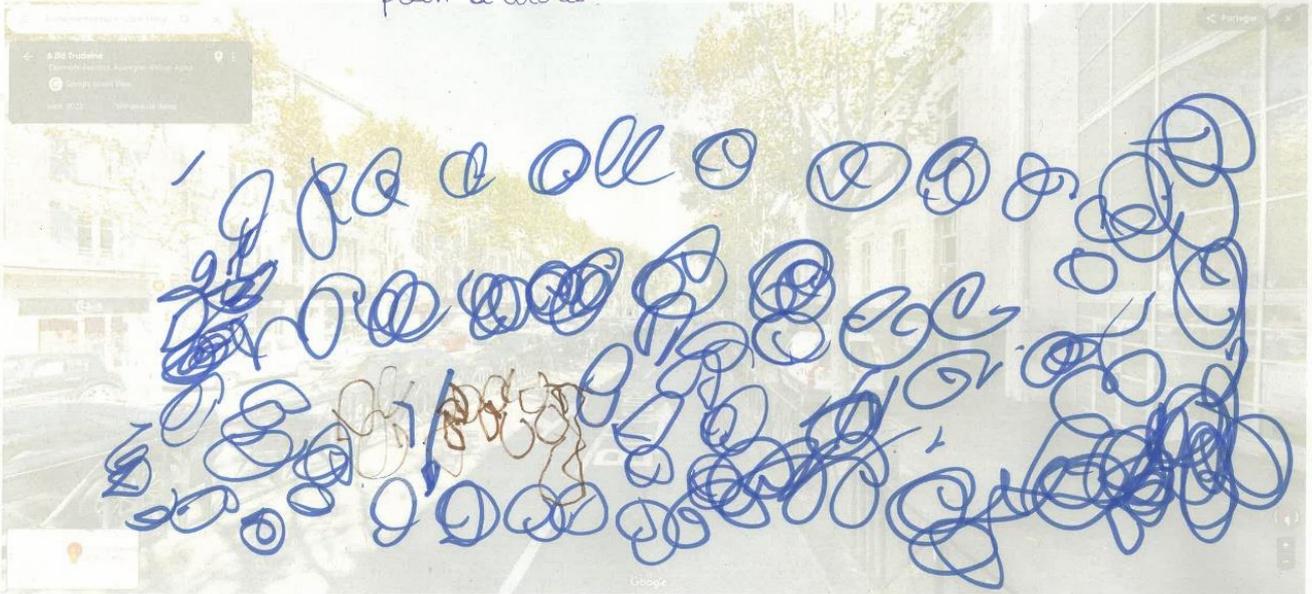
PLACE DELILLE
VUE PROJET



Diadora

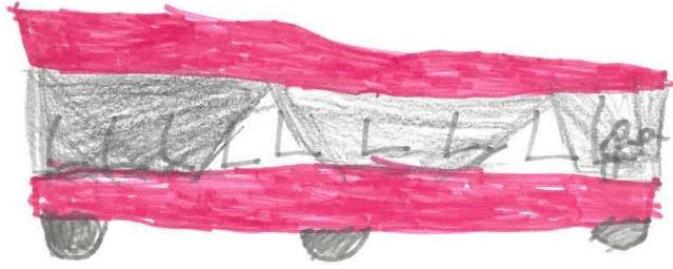


plein d'arbres

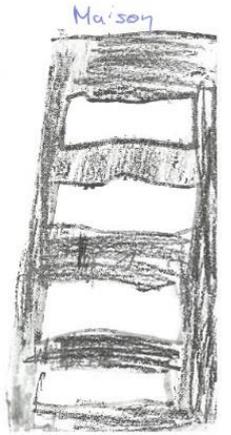




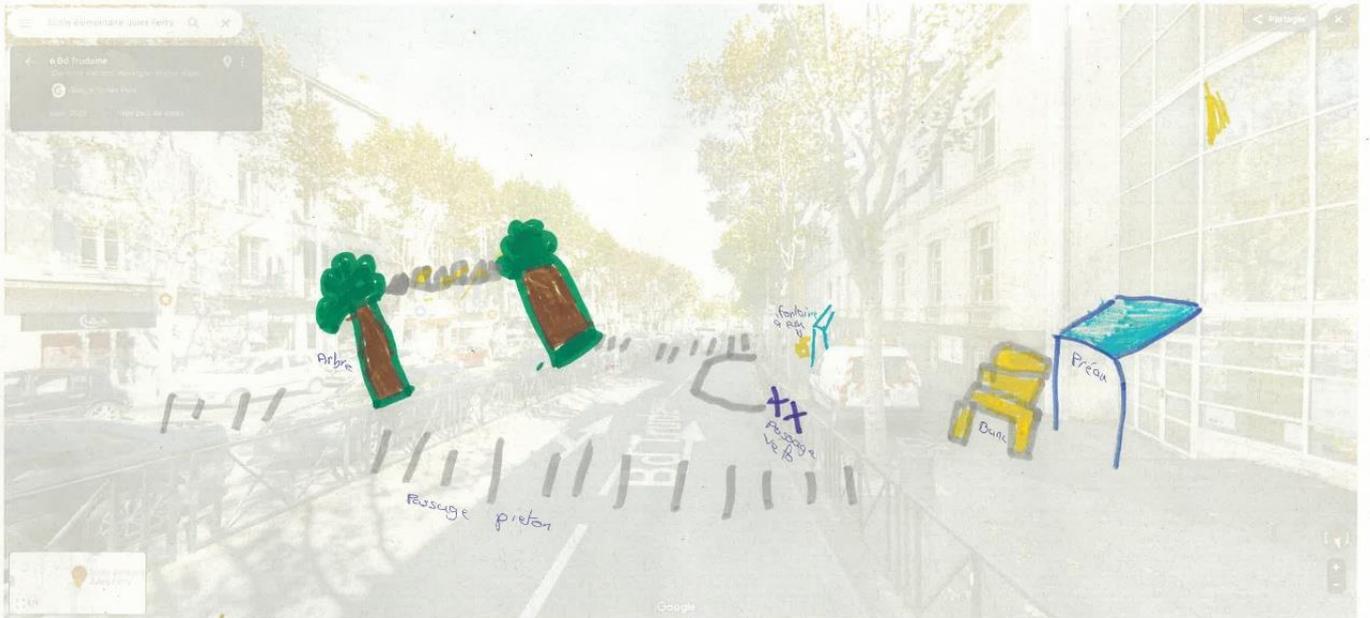
Omaz



Tram



Personne



CL

